

Endbeurteilung im Sozialpädagogischen Einführungsjahr (SEJ)

Nur für den internen Gebrauch!

Frau/Herr

geb. am

wohnhaft in

ist in der Zeit von

bis

in unserer Einrichtung als Praktikantin/als Praktikant im Rahmen des Sozialpädagogischen Seminars vor der Aufnahme in eine Fachakademie für Sozialpädagogik tätig.

Fehltage/Fehlstunden im Beurteilungszeitraum:

Tage bzw.

Stunden

Praxisstelle:

E-Mail:

Straße, Hausnummer:

PLZ/Ort:

Tel.:

Beurteilung Sozialkompetenz

Bitte jeweils die entsprechende Formulierung ankreuzen!

Die SEJ-Praktikantin/Der SEJ-Praktikant

Eigenes Sprachverhalten/Kommunikationsfähigkeit

verwendet eine klare angemessene Sprache im Hinblick auf die Zielgruppe und das auch im Team	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	verwendet eine Sprache, die in Stil, Ausdruck und/oder Aussprache große Mängel aufweist
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Umgang mit dem einzelnen Gruppenmitglied

zeigt einfühlsamen und aufgeschlossenen Umgang mit dem einzelnen Gruppenmitglied, berücksichtigt dabei Kontext und Entwicklungsstand	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	hat Schwierigkeiten, auf das einzelne Gruppenmitglied situations- und entwicklungsgemäß einzugehen
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Führung von Teilgruppen

erfasst alters- und situationsgemäße Gegebenheiten von Teilgruppen und zeigt Sicherheit in deren Führung; schafft positive Atmosphäre	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	erfasst alters- und situationsgemäße Gegebenheiten von Teilgruppen nicht oder unzulänglich und zeigt Unsicherheit bei deren Führung
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Verhalten in Konfliktsituationen

erkennt Konfliktsituationen, findet Balance zwischen Eingreifen und Anleiten der Gruppenmitglieder zur Konfliktlösung	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	erkennt Konfliktsituationen nicht/oder nicht rechtzeitig und passt ihr Handeln nicht situationsgemäß an
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Zusammenarbeit im Team

zeigt Interesse an fachlicher Anleitung und Kooperationsbereitschaft im Gruppen- und Gesamtteam	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	zeigt wenig Interesse an fachlicher Anleitung und ist kaum um Zusammenarbeit bemüht
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anwenden von Umgangsformen gegenüber Eltern/Erziehungspartnern/Fachdiensten/Kooperationspartnern							
geht gemäß der Rolle als Praktikantin/als Praktikant auf Erziehungs-/Kooperationspartner zu und zeigt angemessene Umgangsformen	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	zeigt große Unsicherheiten im Umgang mit Erziehungs-/Kooperationspartnern oder überschreitet immer wieder die eigenen Kompetenzen

Eigene Bemerkungen:

Beurteilung Selbstkompetenz

Bitte jeweils die entsprechende Formulierung ankreuzen!

Die SEJ-Praktikantin/Der SEJ-Praktikant

Einsatzbereitschaft, Verantwortungsbewusstsein, Zuverlässigkeit

kennt die eigenen Aufgaben und führt sie engagiert sowie zuverlässig aus, übernimmt die Verantwortung für das eigene Handeln, hält sich an Absprachen	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	verhält sich unmotiviert und unzuverlässig, ist den Aufgaben nicht gewachsen, handelt eigenmächtig

Wahrnehmen der eigenen Rolle im Umgang mit den Gruppenmitgliedern

ist sich der Rolle als Praktikantin/als Praktikant und der eigenen Vorbildfunktion in der Gruppe bewusst und zeigt entsprechendes Verhalten	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	erkennt die eigene Rolle in der Gruppe und die Vorbildfunktion nicht und/oder hat Schwierigkeiten, sich entsprechend zu verhalten

Sicherheit im Auftreten

ist selbstbewusst, offen und zeigt angemessene Umgangsformen	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	tritt oft in den Hintergrund, ist unsicher und eher passiv

Erkennen eigener Kompetenzen und Grenzen

besitzt die Fähigkeit, sich richtig einzuschätzen, fordert ggf. die notwendige Unterstützung ein	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	überschätzt die eigenen Kompetenzen und kennt persönliche Schwächen nicht, zeigt keine Bereitschaft, Unterstützung anzunehmen

Fähigkeit, eigenes erzieherisches Handeln zu reflektieren

hinterfragt kritisch das eigene Verhalten, richtet das künftige Handeln eigenständig und optimierend danach aus	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	ist kaum in der Lage, das eigene Handeln kritisch zu hinterfragen, zeigt keine Flexibilität bezüglich einer Verhaltensänderung

Fähigkeit, sich mit Kritik auseinanderzusetzen und Bereitschaft, ggf. Verhaltensweisen zu ändern							
ist offen für konstruktive Kritik, passt die Verhaltensweisen angemessen an	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	kann Kritik nicht annehmen, entwickelt eigene Verhaltensweisen nicht weiter

Eigene Bemerkungen:

Beurteilung Fach- und Methodenkompetenz

Bitte jeweils die entsprechende Formulierung ankreuzen!

Die SEJ-Praktikantin/Der SEJ-Praktikant

Wahrnehmung der Praxisstelle

hat Organisation und Aufgabenstellung der Praxisstelle erkannt	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	kennt Organisation und Aufgabenstellung der Praxisstelle nur lückenhaft
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Beobachtung der Zielgruppe

begreift regelmäßige und differenzierte Beobachtung als Grundlage pädagogischer Arbeit und wendet sie an	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	erfasst die Bedeutung von Beobachtung nicht und führt keine eigenen Beobachtungen durch
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Einschätzung der Beobachtungsergebnisse

ist fähig, Verhaltensweisen der Gruppenmitglieder nachzuvollziehen und zu verstehen	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	ist nicht in der Lage, Verhaltensweisen der Gruppenmitglieder nachzuvollziehen und zu verstehen
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aufgaben im Tagesablauf in der Pflege, Hauswirtschaft, Dokumentation

erkennt und übernimmt selbstständig anstehende Aufgaben und führt diese sorgfältig und zuverlässig durch	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	erkennt anstehende Aufgaben kaum und erledigt diese erst nach wiederholter Aufforderung unzuverlässig
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kenntnisse über Methoden

kennt entwicklungsgemäße Methoden und bringt eigene Ideen und Vorschläge für umsetzbare pädagogische Maßnahmen und Aktivitäten ein	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	verfügt über geringe Kenntnisse und bringt selten oder nie Vorschläge für pädagogische Aktivitäten ein oder diese Ideen sind aufgrund der Situation nicht realisierbar
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Planung und Durchführung pädagogischer Aktivitäten

zeigt Initiative und plant mit Unterstützung pädagogische Aktivitäten entsprechend der Gruppensituation; setzt diese selbstständig und flexibel um	hervorragend	einwandfrei	beständig	unregelmäßige Leistungen	kaum vorhanden	nicht vorhanden	zeigt keine Initiative; lässt bei pädagogischen Aktivitäten trotz Unterstützung keine strukturierte Planung erkennen; zeigt bei der Durchführung Unsicherheit und wenig Flexibilität

Eigene Bemerkungen:

Zusammenfassung der Leistungen	Zutreffendes bitte ankreuzen
Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße. Die Praktikantin/der Praktikant arbeitete sehr flexibel, kreativ und situationsgerecht. (sehr gut)	
Die Leistungen entsprechen voll den Anforderungen. Die Praktikantin/der Praktikant erledigte die anfallenden Arbeiten einwandfrei. (gut)	
Die Leistungen entsprechen im Allgemeinen den Anforderungen. Die Praktikantin/der Praktikant zeigte im Großen und Ganzen beständige Leistungen. (befriedigend)	
Die Leistungen entsprechen gerade noch den Anforderungen. Die Praktikantin/der Praktikant zeigte unregelmäßiges Leistungsverhalten. (ausreichend)	
Die Leistungen entsprechen zu großen Teilen nicht den Anforderungen. Die Praktikantin/der Praktikant zeigte nur geringe Ansätze für pädagogisch sinnvolles Handeln. (mangelhaft)	
Die Leistungen entsprechen nicht den Anforderungen. Die Praktikantin/der Praktikant kann die Mängel in absehbarer Zeit nicht beheben. (ungenügend)	

Die Pädagogische Eignung ist:

- ausgeprägt vorhanden
- nicht vorhanden

Hinweis: Die Note der Endbeurteilung wird doppelt gewichtet.

 Ort, Datum

 Unterschrift der Praxisanleitung

 Unterschrift Praktikantin/Praktikant